



Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi
National Accreditation Agency for Higher Education (NAAHE)

Instrumen Akreditasi Program Studi 4.0
Laporan Evaluasi Diri (LED) dan
Laporan Kinerja Program Studi (LKPS)

Disampaikan oleh:

SUHANAN

(suhanan@ugm.ac.id)

Tim Penyusun Instrumen APT 3.0 dan APS 4.0 BAN PT

Sosialisasi Instrumen Akreditasi Program Studi 4.0

LLDikti V Yogyakarta

Hotel The Rich Jogja, 07-12-2018

PENTING UNTUK DIPERHATIKAN DAN DIFAHAMI

1. Bahan yang disampaikan adalah DRAFT Usulan Instrumen yang masih menunggu persetujuan Majelis Akreditasi (MA) BAN-PT
2. Instrumen yang resmi adalah yang telah ditetapkan dengan Peraturan BAN-PT, dan diunggah di web BAN-PT
3. Bahan yang disampaikan hanya untuk kepentingan pelatihan/sosialisasi

Outline

- 1. Pendahuluan: Perkembangan Terkini Akreditasi.**
2. Penyusunan Laporan Evaluasi Program Studi.
3. Penyusunan Laporan Kinerja Program Studi.
4. Proses Penyusunan Laporan Evaluasi Diri.

Mengapa instrumen akreditasi harus di-*update*

1. **Out of Date**: instrumen yang ada sudah *out of date* sehingga perlu disesuaikan dengan regulasi terkini yang mengatur Pendidikan Tinggi dan Akreditasi.
2. **Shifting paradigm**: beberapa regulasi terkini dan praktek baik QA di Luar Negeri menuntut adanya *paradigm shifting* dari *Input-Process-based* ke *Output-Outcome-based*.
3. **Kelemahan penilaian**: terdapat beberapa kelemahan yang dijumpai dalam penilaian akreditasi menggunakan instrumen yang ada, dan perlunya peningkatan akuntabilitas proses akreditasi

Instrument out of date

Instrumen yang berlaku

Instrumen	Tahun
Diploma	2009
Sarjana	2008
Magister	2009
Doktor	2009
AIPT	2011

**Perlu
penyesuaian
dan perbaikan**

Peraturan-peraturan baru

1. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi
2. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan, sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 66 Tahun 2010;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia;
6. Peraturan Menteri Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
7. Peraturan Menteri Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi Nomor 32 Tahun 2016 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
8. Peraturan Menteri Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
9. Peraturan Menteri Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi Nomor 100 Tahun 2016 tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, Dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta

Permenristekdikti No. 32 Tahun 2016

Pasal 7

1. Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi dilakukan dengan menggunakan instrumen akreditasi.
2. Instrumen akreditasi sebagaimana dimaksud pada ayat (1) terdiri atas:
 - a. instrumen akreditasi untuk **Program Studi**;
 - b. instrumen akreditasi untuk **Perguruan Tinggi**.
3. Instrumen akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi disusun berdasarkan interaksi antar standar di dalam Standar Pendidikan Tinggi.
4. **Instrumen akreditasi Program Studi** sebagaimana dimaksud pada ayat (2) huruf a disusun berdasarkan:
 - a. **jenis pendidikan**, yaitu vokasi, akademik, profesi,
 - b. **program pendidikan**, yaitu program diploma, sarjana, sarjana terapan, magister, magister terapan, profesi, spesialis, doktor, dan doktor terapan;
 - c. modus pembelajaran, yaitu tatap muka dan jarak jauh; dan
 - d. hal-hal khusus.
5. **Instrumen akreditasi Perguruan Tinggi** sebagaimana dimaksud pada ayat (2) huruf b disusun berdasarkan **pengelolaan perguruan tinggi**, yaitu **perguruan tinggi swasta, perguruan tinggi negeri, perguruan tinggi negeri dengan pola pengelolaan keuangan badan layanan umum, atau perguruan tinggi negeri badan hukum**.



Perlu instrumen akreditasi yang **spesifik dan sesuai** untuk mengakomodir **kekhasan** program studi dan institusi

Instrumen asesmen akreditasi lama dan baru

Instrumen lama

1. Berbasis borang:
 - Mudah untuk scale up,
 - Cenderung mekanistik (tidak ada tantangan bagi asesor dalam memberikan penilaian dan masukan),
2. Berorientasi input: kurang terlihat kaitannya dengan kualitas.
3. Generik: one-size fits all.
4. Tidak terkait dengan proses CQI: bersifat ad hoc, tidak membangun budaya.
5. Mudah direkayasa.

Instrumen Baru

1. Berbasis evaluasi diri: menemukan kekuatan dan kelemahan.
2. Berorientasi pada *outputs & outcomes*.
3. Lebih spesifik untuk berbagai jenis institusi (PTN BH, PTS, PT BLU, SATKER; Universitas, Institut, Politeknik, Akademi, Akom), dan program (Sarjana, Diploma, Profesi, Magister, Doktor).
4. Sebagai bagian integral dari CQI.
5. Unik untuk berbagai jenis institusi/program: tidak mudah direkayasa.
6. Tidak mudah di scale up.
7. Memerlukan kemampuan yang lebih tinggi dari asesor.

Standar dan kriteria instrumen BAN PT sebelum dan sesudah SN dikti 2015 (Permenristekdikti No. 44 2015)

Sebelum SN Dikti 2015

➤ 7 STANDAR:

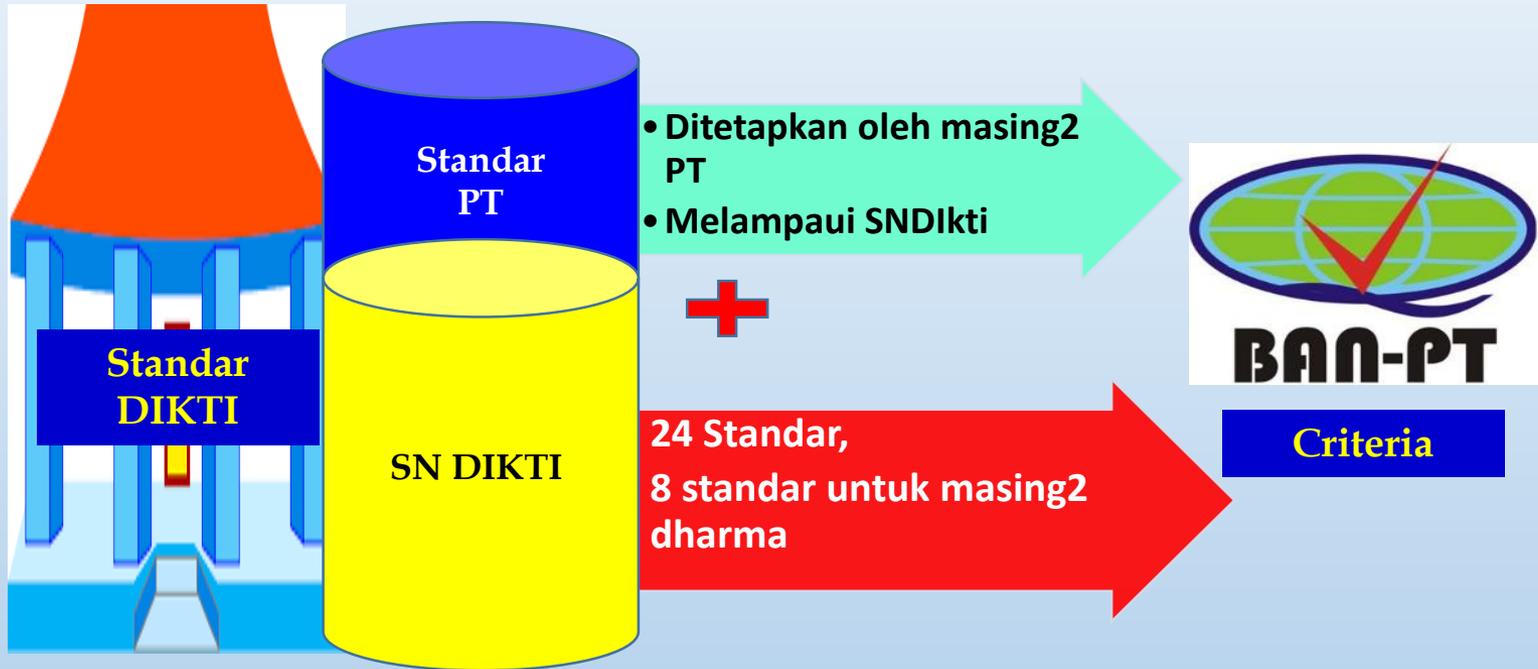
1. Visi, Misi, Tujuan dan Sasaran
2. Tatapamong dan manajemen
3. Mahasiswa
4. Sumber Daya Manusia
5. Kurikulum
6. Keuangan, Sarana/Prasarana
7. Riset dan Kerjasama

Setelah SN Dikti 2015

➤ 9 KRITERIA:

1. Visi, Misi, Tujuan dan Strategi
2. Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama
3. Mahasiswa
4. Sumber Daya Manusia
5. Keuangan, Sarana dan Prasarana
6. Pendidikan
7. Penelitian
8. Pengabdian kepada Masyarakat
9. Luaran dan Capaian Tridharma

STANDAR



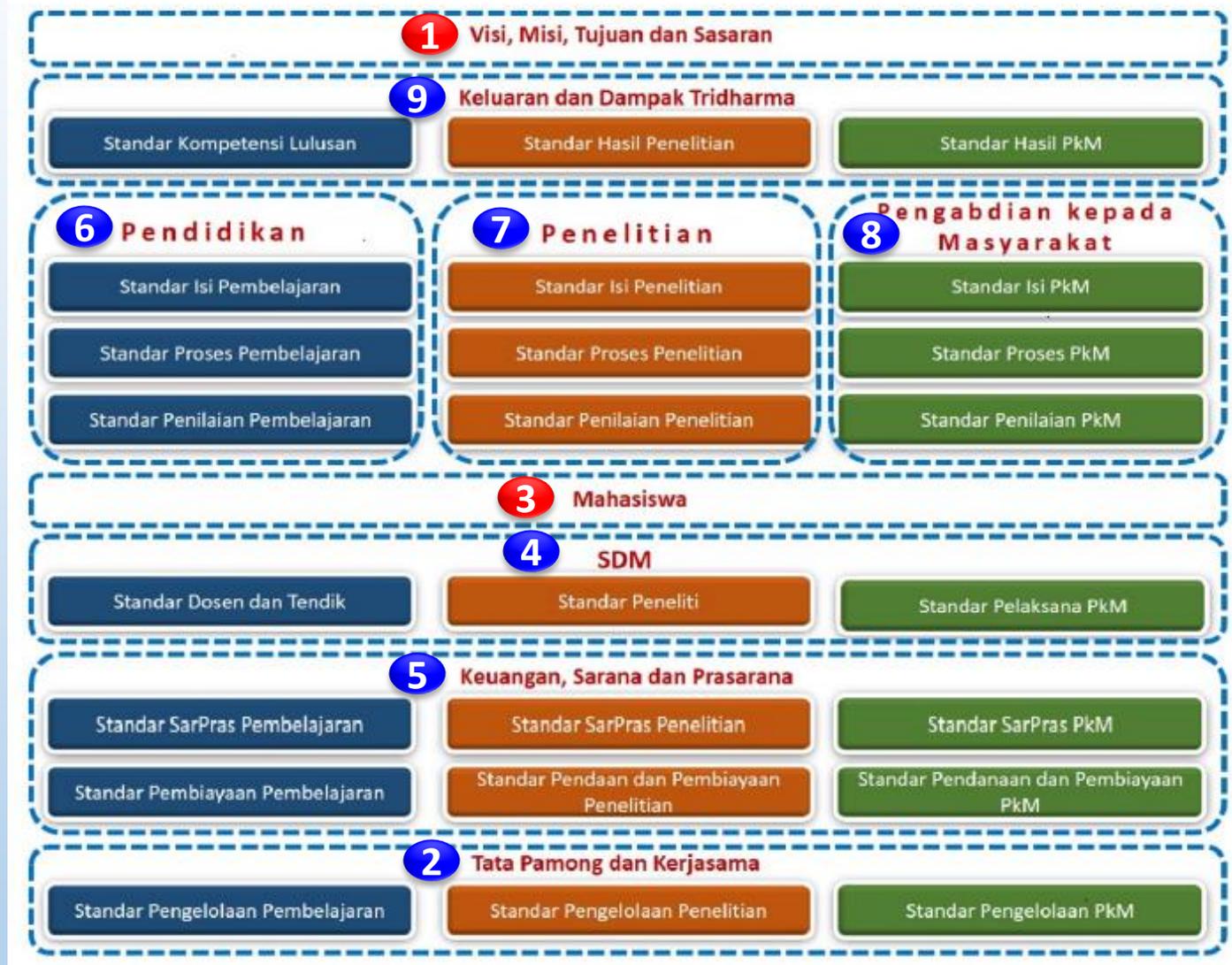
Penilaian
dan
instrumen
akreditasi
mengukur
dimensi
(Perban
PT No 2
2017):

1. **mutu kepemimpinan dan kinerja tata kelola**: meliputi integritas visi dan misi, kepemimpinan (leadership), sistem manajemen sumberdaya, kemitraan strategis (strategic partnership), dan SPMI

2. **mutu dan produktivitas luaran (outputs), capaian (outcomes), dan dampak (impacts)**: berupa kualitas lulusan, produk ilmiah dan inovasi, serta kemanfaatan bagi masyarakat

3. **mutu proses**: mencakup proses pembelajaran, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan suasana akademik

4. **kinerja mutu input**: meliputi sumber daya manusia (dosen dan tenaga kependidikan), mahasiswa, kurikulum, sarana prasarana, keuangan (pembiayaan dan pendanaan)



**Hubungan antara SN-Dikti dengan Kriteria Akreditasi
(Perban 2 2017 tentang Sistem Akreditasi Nasional)**

Varian instrumen baru APT

		PTS	PTN		
			SATKER	BLU	BH
Akademik	Universitas	1	2	3	4
	Institut				
	Sekolah Tinggi				
Vokasi	Politeknik	5	6	7	
	Akademi				
	Akademi Komunitas				

Pembeda		PTS	PTN		
			SATKER	BLU	BH
Akademik	Pembukaan/Penutupan PS	Kementerian			PT
Non-Akademik	Manajemen SDM				
	Aset dan Fasilitas				
	Keuangan (Pendapatan dan Audit)				

Varian instrumen baru APS

Jenis Program Studi	Instrumen	Online
Akademik		
Sarjana	V	V
Magister/Mtrap	V	V
Doktor/Dtrap	V	V
Vokasi		
Diploma I dan II	V	
Diploma III dan IV	V	
Profesi*		
Profesi	V	
Spesialis	V	

*Untuk masing-masing profesi dibuat instrument tersendiri

Panduan Penyusunan Dokumen Akreditasi

Panduan Penyusunan Dokumen Akreditasi Perguruan Tinggi 3.0

1. Panduan Penyusunan Laporan Kinerja Perguruan Tinggi
2. Panduan Penyusunan Laporan Evaluasi Diri Perguruan Tinggi



Telah berlaku sejak 1 Oktober 2018 (Perban No 59 Tahun 2018)

Panduan Penyusunan Dokumen Akreditasi Program Studi 4.0

1. Panduan Penyusunan Laporan Kinerja Program Studi
2. Panduan Penyusunan Laporan Evaluasi Diri Program Studi



Akan berlaku pada tanggal 1 April 2019

Panduan Penyusunan Dokumen Akreditasi Perguruan Tinggi 3.0

1. Panduan Penyusunan Laporan Kinerja Perguruan Tinggi



BAN-PT

AKREDITASI PERGURUAN TINGGI

**PANDUAN PENYUSUNAN
LAPORAN KINERJA PERGURUAN TINGGI**

**BADAN AKREDITASI NASIONAL PERGURUAN TINGGI
JAKARTA 2018**

2. Panduan Penyusunan Laporan Evaluasi Diri Perguruan Tinggi



BAN-PT

AKREDITASI PERGURUAN TINGGI

**PANDUAN PENYUSUNAN
LAPORAN EVALUASI DIRI**

**BADAN AKREDITASI NASIONAL PERGURUAN TINGGI
JAKARTA 2018**

Panduan Penyusunan Dokumen Akreditasi Program Studi 4.0

1. Panduan Penyusunan Laporan Kinerja Program Studi



BAN-PT

AKREDITASI PROGRAM STUDI

**PANDUAN PENYUSUNAN
LAPORAN KINERJA PROGRAM STUDI**

**UNIVERSITAS/ INSTITUT/ SEKOLAH TINGGI/ POLITEKNIK/
AKADEMI/ AKADEMI KOMUNITAS**

BADAN AKREDITASI NASIONAL PERGURUAN TINGGI

JAKARTA 2018

2. Panduan Penyusunan Laporan Evaluasi Diri Program Studi



BAN-PT

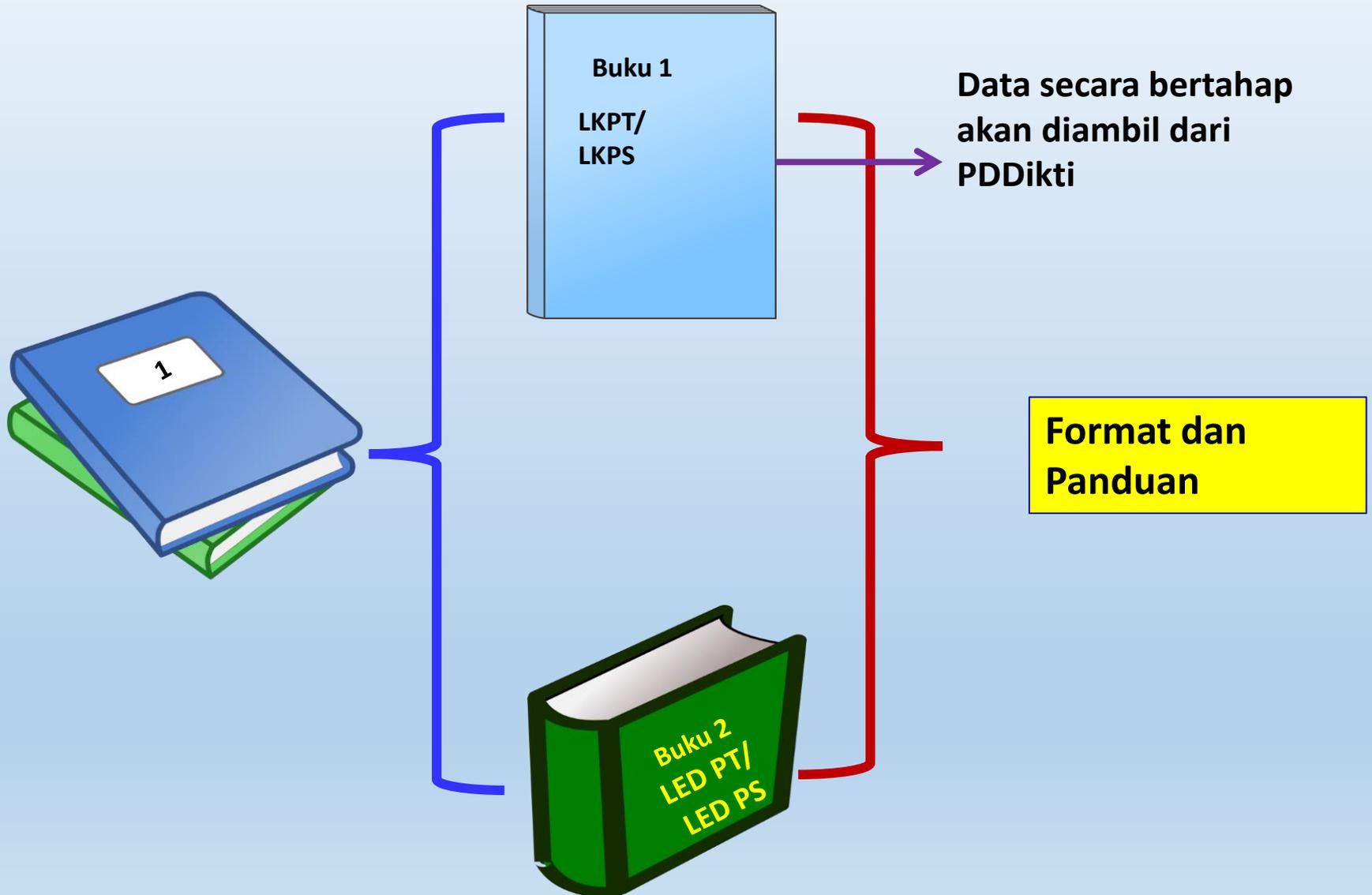
AKREDITASI PROGRAM STUDI

**PANDUAN PENYUSUNAN
LAPORAN EVALUASI DIRI
(LED)**

BADAN AKREDITASI NASIONAL PERGURUAN TINGGI

JAKARTA 2018

Dua dokumen akreditasi pada instrumen baru BAN PT



Dokumen yang disubmit pada Akreditasi Perguruan Tinggi 3.0

1. Laporan Evaluasi Diri (LED) Perguruan Tinggi



AKREDITASI PERGURUAN TINGGI LAPORAN EVALUASI DIRI

UNIVERSITAS/ INSTITUT/ SEKOLAH TINGGI/
POLITEKNIK/ AKADEMI/ AKADEMI KOMUNITAS

.....

NAMA KOTA KEDUDUKAN PERGURUAN TINGGI
TAHUN

2. Laporan Kinerja Perguruan Tinggi (LKPT)



AKREDITASI PERGURUAN TINGGI LAPORAN KINERJA PERGURUAN TINGGI

UNIVERSITAS / INSTITUT / SEKOLAH TINGGI /
POLITEKNIK / AKADEMI / AKADEMI KOMUNITAS

.....

NAMA KOTA KEDUDUKAN PERGURUAN TINGGI
TAHUN

Dokumen yang di-submit pada Akreditasi Program Studi 4.0



1. Laporan Evaluasi Diri (LED) Program Studi



LAPORAN EVALUASI DIRI

AKREDITASI PROGRAM STUDI

PROGRAM DAN NAMA PROGRAM STUDI

UNIVERSITAS/ INSTITUT/ SEKOLAH TINGGI/ POLITEKNIK/
AKADEMI/ AKADEMI KOMUNITAS

.....

NAMA KOTA KEDUDUKAN PERGURUAN TINGGI
TAHUN

2. Laporan Kinerja Program Studi (LKPS)



LAPORAN KINERJA PROGRAM STUDI

AKREDITASI PROGRAM STUDI

PROGRAM DAN NAMA PROGRAM STUDI

UNIVERSITAS/ INSTITUT/ SEKOLAH TINGGI/ POLITEKNIK/
AKADEMI/ AKADEMI KOMUNITAS

.....

NAMA KOTA KEDUDUKAN PERGURUAN TINGGI
TAHUN

Perbedaan IAPT 3.0 dan IAPS 4.0

IAPT 3.0

Diusulkan oleh PT disesuaikan dengan Jenis PT Akademik (PTN Satker, PTN BLU, PTN BH, PTS) – PT Vokasi (PTV Satker, PTV BLU, PTS).

Perbedaan antara PTA dengan PTV sesuai dengan karakteristik PT (Akademik/Vokasi).

LKPT merupakan data agregat seluruh PT.

IAPS 4.0

Diusulkan oleh Unit Pengelola Program Studi (UPPS): PT, Departemen, Fakultas, Sekolah, dll., sesuai dengan Statuta dan SOTK/OTK PT.

VMTS Perguruan Tinggi – VMTS UPPS – *Scientific Vision* (Visi Keilmuan) Program Program.

LED fokus pada pengembangan Program Studi yang akan diakreditasi (sehingga LED Unik).

Kriteria Pendidikan, Luaran dan Capaian merupakan kekuatan PS (sesuai dengan Program).

Dokumen yang di-submit pada Akreditasi Program Studi 4.0

1. Laporan Evaluasi Diri (LED)



LAPORAN EVALUASI DIRI

AKREDITASI PROGRAM STUDI

PROGRAM DAN NAMA PROGRAM STUDI

UNIVERSITAS/ INSTITUT/ SEKOLAH TINGGI/ POLITEKNIK/
AKADEMI/ AKADEMI KOMUNITAS

.....

NAMA KOTA KEDUDUKAN PERGURUAN TINGGI
TAHUN

2. Laporan Kinerja Program Studi (LKPS)



LAPORAN KINERJA PROGRAM STUDI

AKREDITASI PROGRAM STUDI

PROGRAM DAN NAMA PROGRAM STUDI

UNIVERSITAS/ INSTITUT/ SEKOLAH TINGGI/ POLITEKNIK/
AKADEMI/ AKADEMI KOMUNITAS

.....

NAMA KOTA KEDUDUKAN PERGURUAN TINGGI
TAHUN

Dokumen yang di-submit pada Akreditasi Program Studi 4.0

1. Laporan Evaluasi Diri (LED)



LAPORAN EVALUASI DIRI

AKREDITASI PROGRAM STUDI

PROGRAM DAN NAMA PROGRAM STUDI

UNIVERSITAS/ INSTITUT/ SEKOLAH TINGGI/ POLITEKNIK/
AKADEMI/ AKADEMI KOMUNITAS

.....

NAMA KOTA KEDUDUKAN PERGURUAN TINGGI
TAHUN

IDENTITAS UNIT PENGELOLA PROGRAM STUDI
IDENTITAS TIM PENYUSUN LED

KATA PENGANTAR

RINGKASAN EKSEKUTIF

BAB I. PENDAHULUAN

A. DASAR PENYUSUNAN

B. TIM PENYUSUN DAN TANGGUNGJAWABNYA

C. MEKANISME KERJA PENYUSUNAN ED

BAB II. LAPORAN EVALUASI DIRI

A. KONDISI EKSTERNAL

B. PROFIL INSTITUSI

C. KRITERIA

C.1. Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi

C.2. Tata Pamong, Tata Kelola, dan Kerjasama

C.3. Mahasiswa

C.4. Sumber Daya Manusia

C.5. Keuangan, Sarana, dan Prasarana

C.6. Pendidikan

C.7. Penelitian

C.8. Pengabdian kepada Masyarakat

C.9. Luaran dan Capaian Tridharma

D. ANALISIS DAN PENETAPAN PROGRAM
PENGEMBANGAN

BAB III. PENUTUP

LAMPIRAN

**Kerangka konseptual,
proses penyusunan dan
laporan evaluasi diri**

A

**ED dan Pengembangan
Institusi**

B

Konsep Evaluasi

C

**Indikator Kinerja dan
Kualitas**

D

**Langkah-langkah
Penyusunan Laporan ED**

E

Atribut LED



Evaluasi Diri = Cermin Diri

Evaluasi Diri:

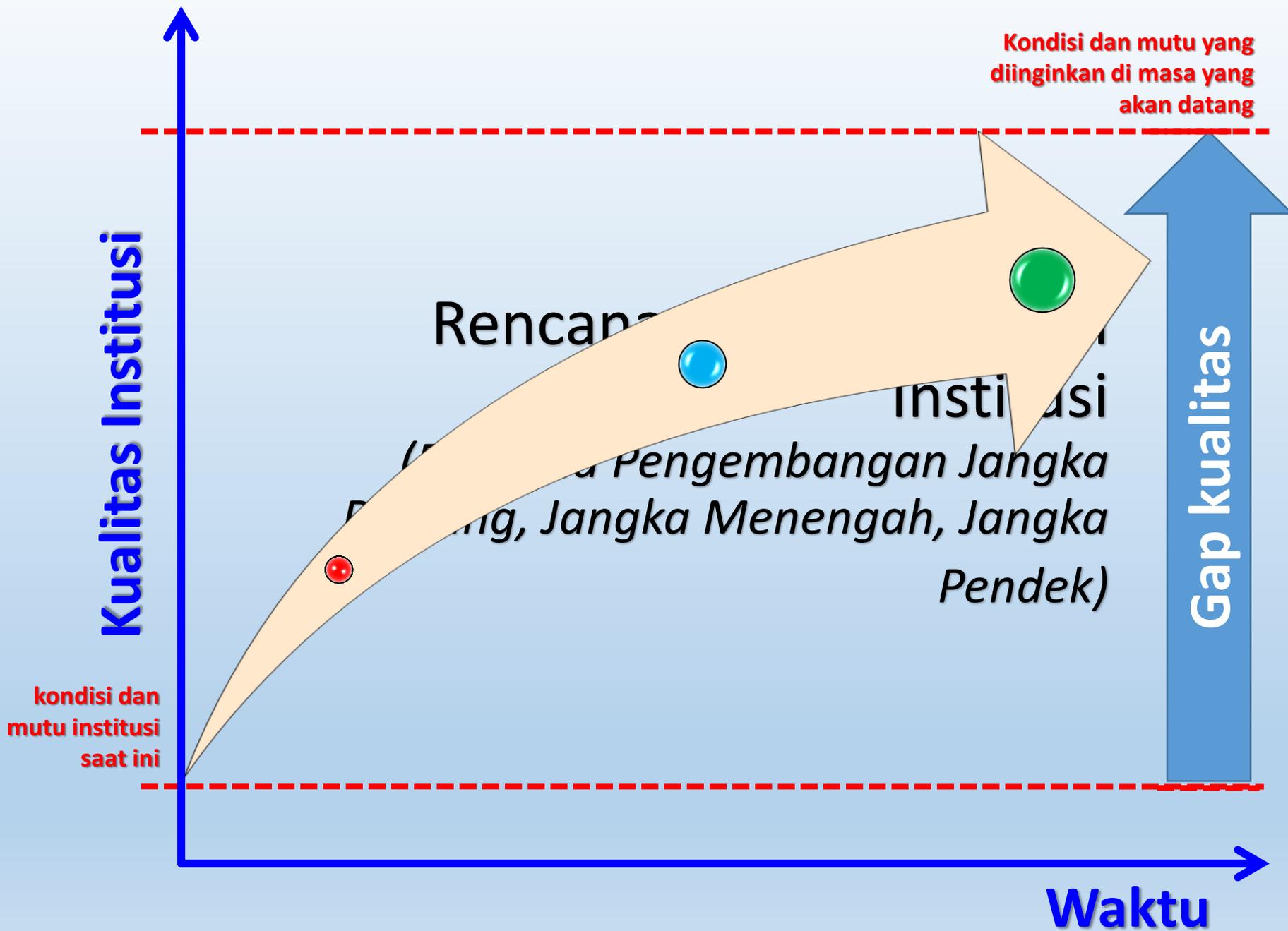
upaya sistematis untuk **menghimpun dan mengolah data** (fakta dan informasi) yang handal dan valid, darimana dapat **disimpulkan kenyataan**, yang dapat digunakan sebagai **landasan tindakan manajemen** untuk mengelola keberlanjutan institusi.

A

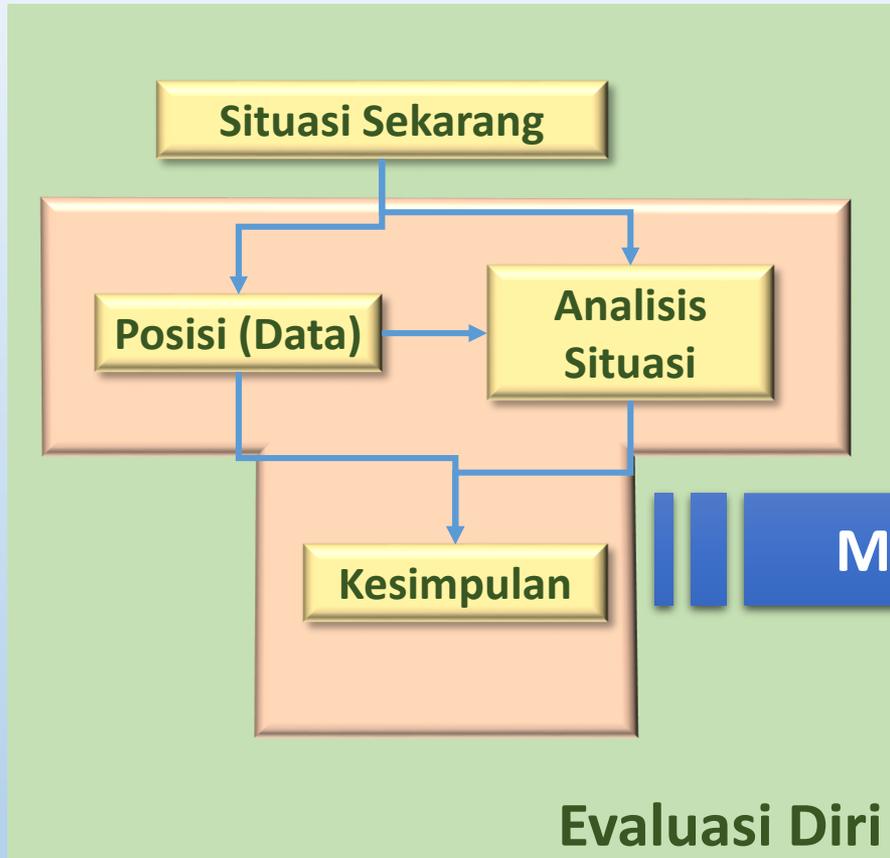
Evaluasi Diri & Pengembangan Institusi

Evaluasi diri harus dapat
digunakan untuk:

- i. Memahami kondisi dan mutu institusi **saat ini** (*Institution Quality and Condition At Present/IQCAP*); dan
- ii. Menjadi landasan institusi dalam menentukan kondisi dan mutu yang diinginkan di **masa yang akan datang** (*Institution Quality and Condition At Future/IQCAF*).



Manfaat Evaluasi Diri



Manfaat

Mendapatkan gambaran tentang kondisi riil institusi

Sebagai landasan untuk memperbaiki kelemahan

Sebagai landasan untuk merancang program pengembangan

Manfaat Evaluasi Diri

**The purpose of evaluation is not
to prove but to improve**

*(Stufflebeam et al., Educational Evaluation and
Design Making, 1997)*

Kondisi dan mutu yang diinginkan di masa yang akan datang (*Institution Quality and Condition At Future/IQCAF*)

Kualitas Institusi

Target Pningkatan Kualitas

dengan evaluasi diri + (sumberdaya internal, kerjasama dan bantuan investasi)

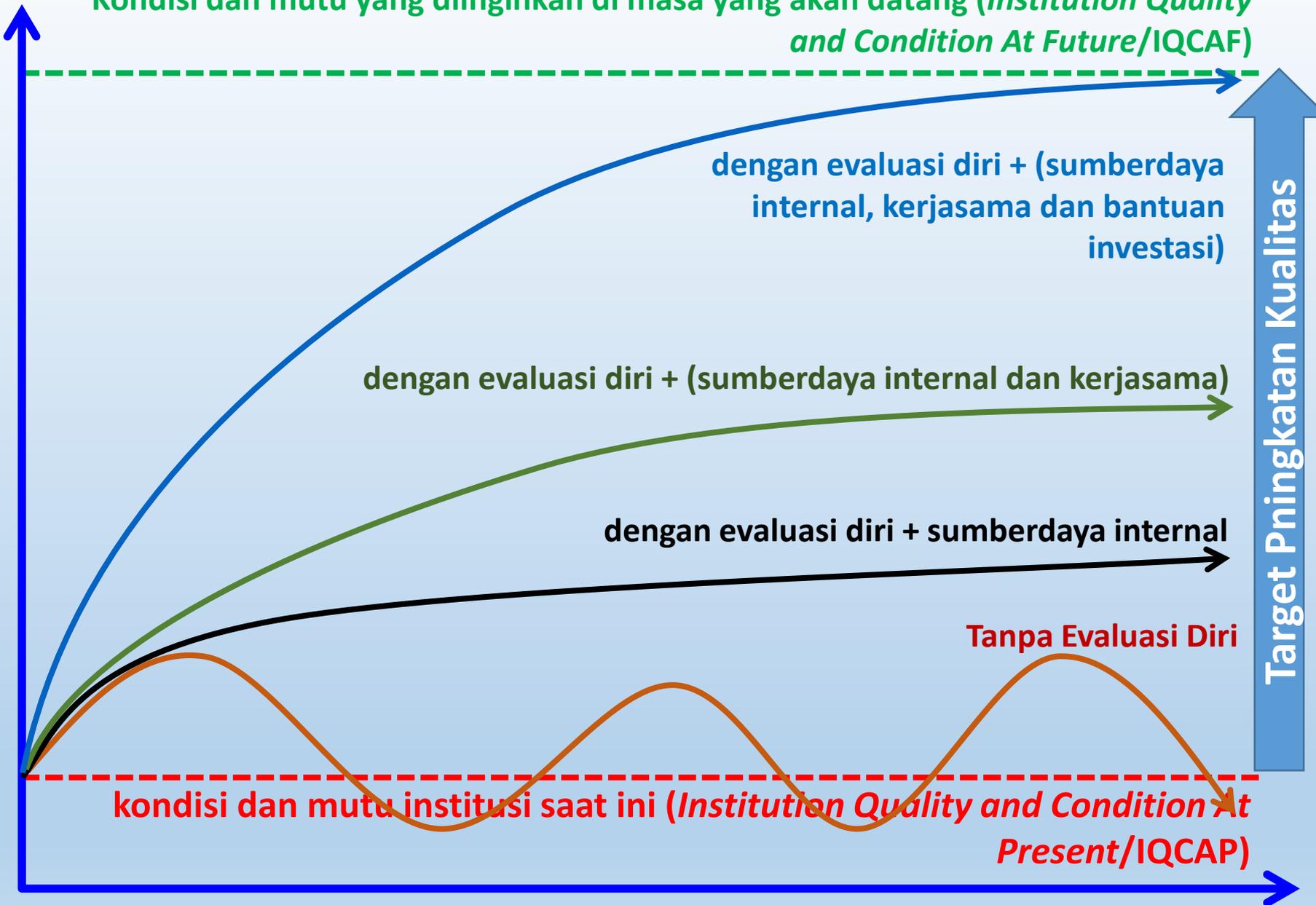
dengan evaluasi diri + (sumberdaya internal dan kerjasama)

dengan evaluasi diri + sumberdaya internal

Tanpa Evaluasi Diri

kondisi dan mutu institusi saat ini (*Institution Quality and Condition At Present/IQCAP*)

Waktu



B

Konsep Evaluasi

Tujuan Evaluasi Diri

- Upaya sistematis untuk menghimpun dan mengolah data (fakta dan informasi) yang handal dan sahih, sehingga dapat disimpulkan kenyataan untuk selanjutnya digunakan sebagai landasan tindakan manajemen untuk mengelola kelangsungan institusi atau program

Kebutuhan minimum yang harus dipenuhi

- Setiap komponen evaluasi diri (masukan, proses, luaran, dan capaian) harus memenuhi **kebutuhan minimum SN DIKTI**.

Masukan (input)

- Masukan dapat berupa (1) **sumber daya berwujud (*tangible*)**, seperti: mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, dana, sarana dan prasarana, dan (2) **sumber daya tidak berwujud (*intangible*)** seperti visi dan misi, kurikulum, pengetahuan, sikap, kreativitas, tata nilai dan budaya.

Proses

- Proses tersebut mencakup aspek: tatapamong, tatakelola, kepemimpinan, pembelajaran, suasana akademik, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.

Luaran dan Capaian

- Luaran adalah hasil langsung dan segera dari proses: mutu dan relevansi lulusan (IPK, masa studi, masa tunggu lulusan, kesesuaian mutu lulusan dengan bidang kerja), hasil penelitian dan PkM (publikasi, hilirisasi, dan HaKI).

C

Indikator Kinerja dan Kualitas

Efisiensi

- **Kesesuaian antara input dan proses** yang dilaksanakan, dapat diperlihatkan dengan bagaimana peran dan kinerja manajemen sumberdaya dalam pelaksanaan proses tersebut. Tingkat efisiensi dapat dihitung berdasarkan perbandingan antara sumberdaya yang telah dimanfaatkan dengan sumberdaya yang digunakan dalam melaksanakan proses tersebut.

Produktivitas

- **Kesesuaian antara proses dengan luaran yang dihasilkan**, umumnya diperlihatkan dengan perbandingan jumlah luaran yang dihasilkan dari suatu proses yang memanfaatkan sumberdaya dengan standar tertentu. Perubahan proses dapat mempengaruhi tingkat produktivitas.

Efektivitas

- **Kesesuaian antara tujuan atau sasaran dengan luaran yang dihasilkan**, diperlihatkan dengan membandingkan tujuan dengan hasil dari proses (termasuk dampak yang dihasilkan).

Akuntabilitas

- **Tingkat pertanggungjawaban yang menyangkut bagaimana sumberdaya institusi pendidikan tinggi** dimanfaatkan dalam upaya dan kegiatan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Suasana Akademik

- **Tingkat kepuasan dan motivasi sivitas akademika** dalam menyelesaikan tugasnya untuk mencapai tujuan institusi.

Kemampuan Inovatif

- **Kemampuan institusi dalam menghasilkan nilai tambah pada luaran.**

STRUKTUR LED

Kriteria

Laporan evaluasi diri harus memuat 9 kriteria akreditasi yang meliputi kriteria:

1. Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi

2. Tata Pamong, Tata Kelola, dan Kerjasama

3. Mahasiswa

4. Sumber Daya Manusia

5. Keuangan, Sarana, dan Prasarana

6. Pendidikan

7. Penelitian

8. Pengabdian kepada Masyarakat

9. Luaran dan Capaian Tridharma

**STRUKTUR
PENULISAN
UNTUK SETIAP
KRITERIA:**

1. Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi

1. Latar Belakang
2. Kebijakan
3. Mekanisme Penetapan dan Strategi Pencapaian Standar VMTS
4. Indikator Kinerja Utama
5. Indikator Kinerja Tambahan
6. Evaluasi Capaian Kinerja
7. Kesimpulan hasil evaluasi ketercapaian VMTS dan tindak lanjut

2. Tata Pamong, Tata Kelola, dan Kerjasama

3. Mahasiswa

4. Sumber Daya Manusia

5. Keuangan, Sarana, dan Prasarana

6. Pendidikan

7. Penelitian

8. Pengabdian kepada Masyarakat

9. Luaran dan Capaian Tridharma

1. Latar Belakang
2. Kebijakan
3. Mekanisme Penetapan dan Strategi Pencapaian Standar
4. Indikator Kinerja Utama
5. Indikator Kinerja Tambahan
6. Evaluasi Capaian Kinerja
7. **Penjaminan Mutu**
8. **Kepuasan Pengguna**
9. Kesimpulan hasil evaluasi ketercapaian kriteria dan tindak lanjut

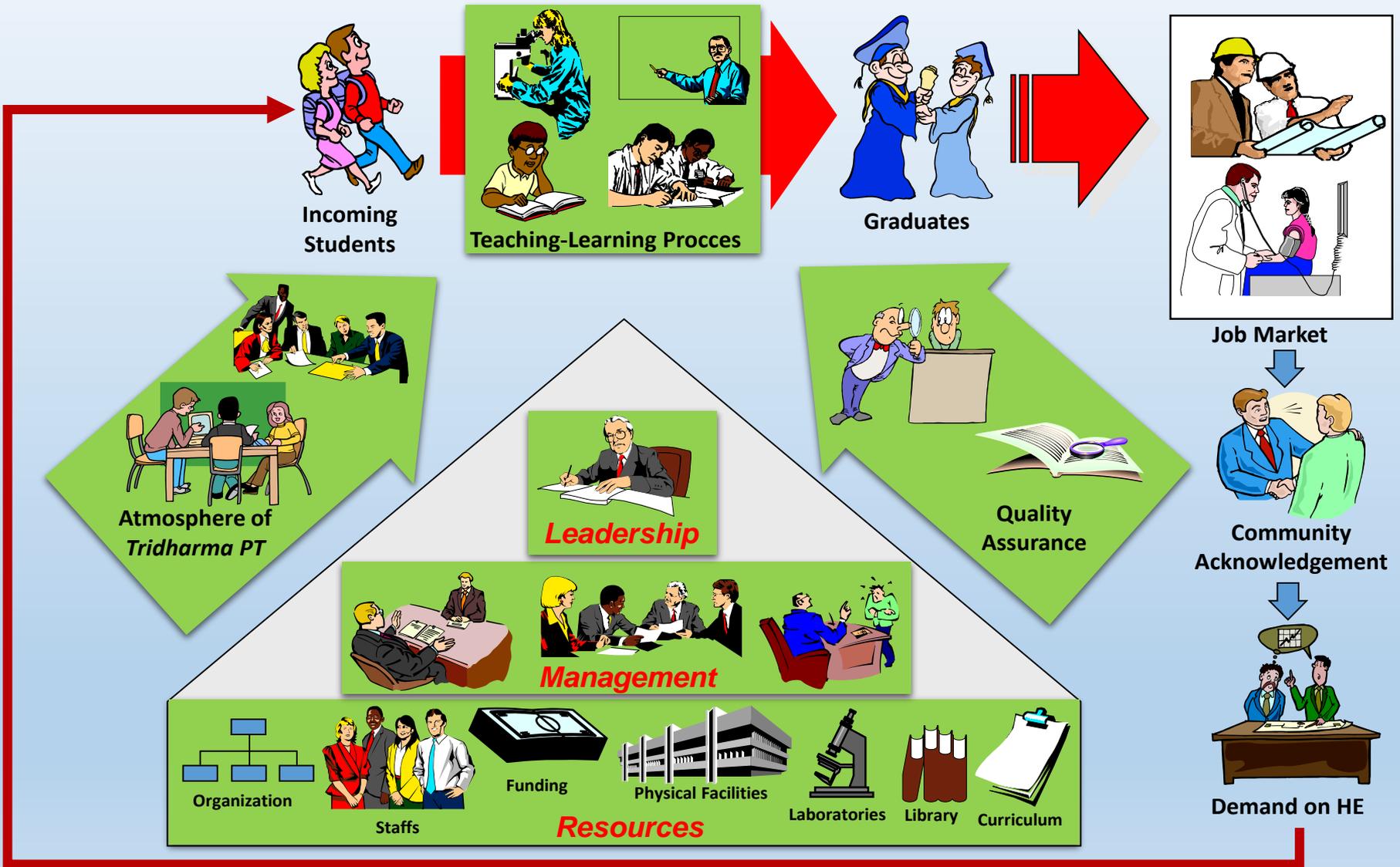
1. **Indikator Kinerja Utama (Pendidikan, Penelitian dan PKM)**
2. Indikator Kinerja Tambahan
3. Evaluasi Capaian Kinerja
4. Penjaminan Mutu Luaran
5. Kepuasan Pengguna
6. Kesimpulan hasil evaluasi ketercapaian standar luaran dan capaian serta tindak lanjut

Evaluasi diri dilakukan untuk mengungkap:

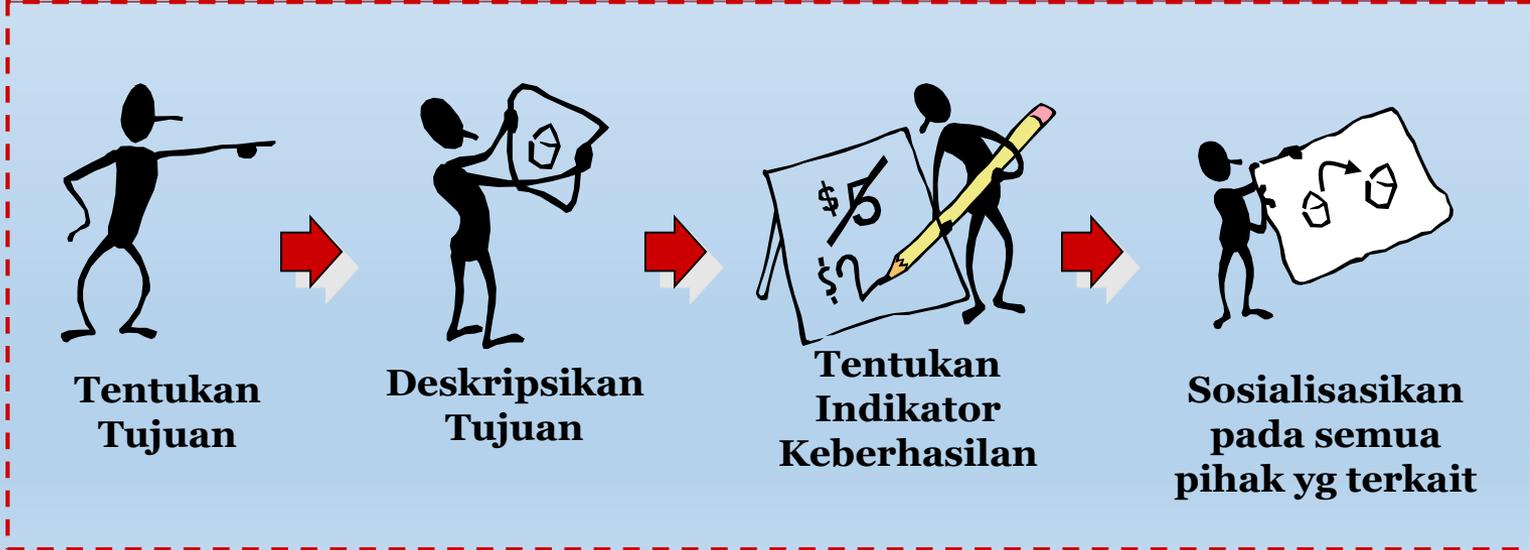
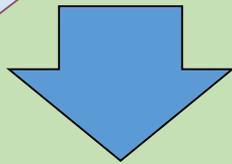
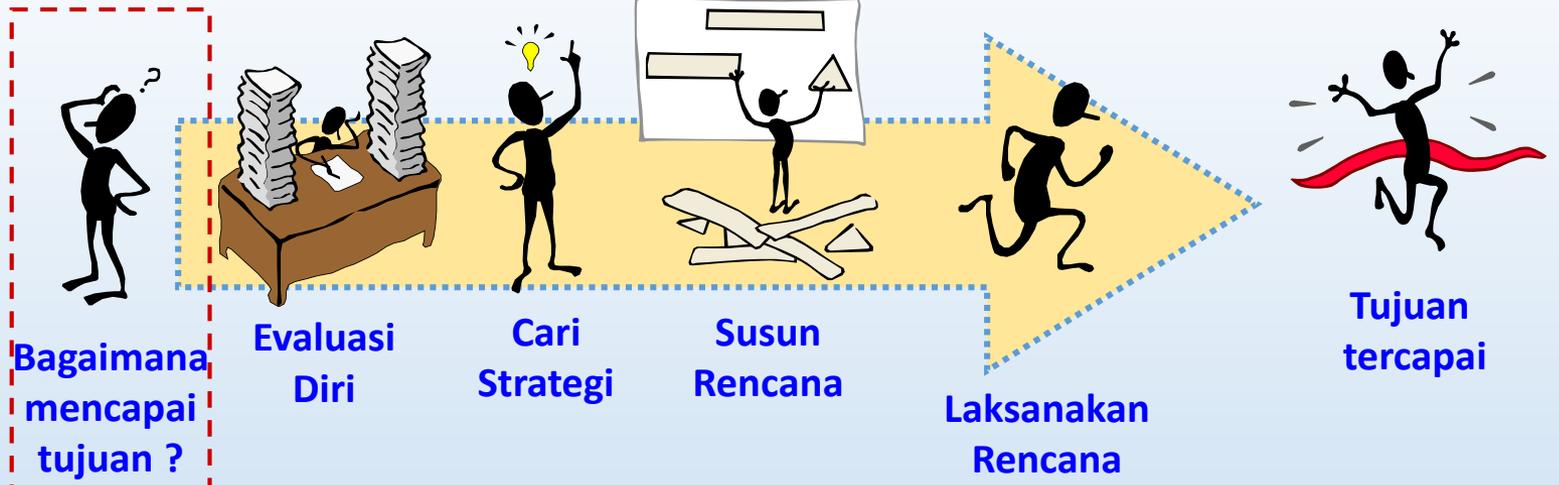
Kualitas

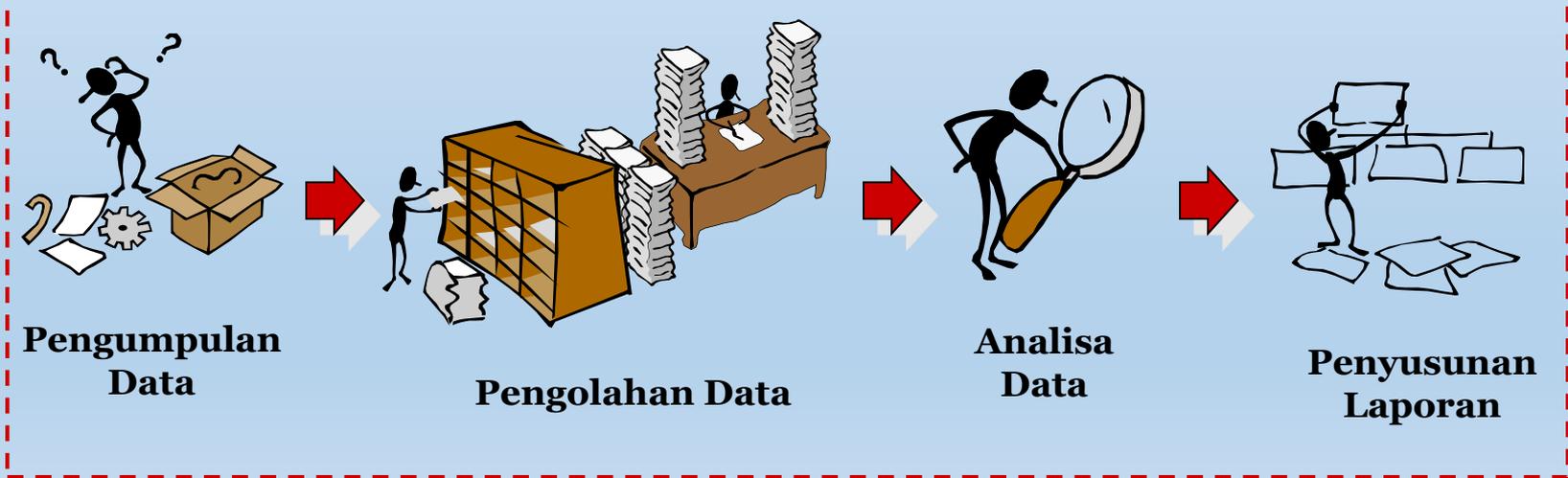
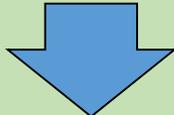
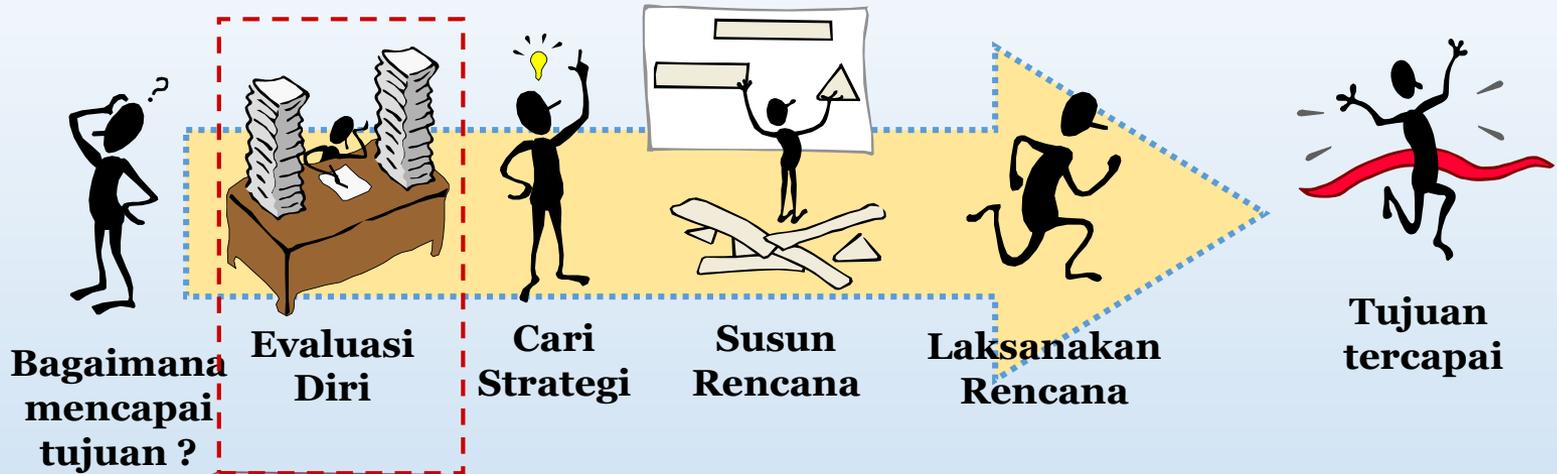


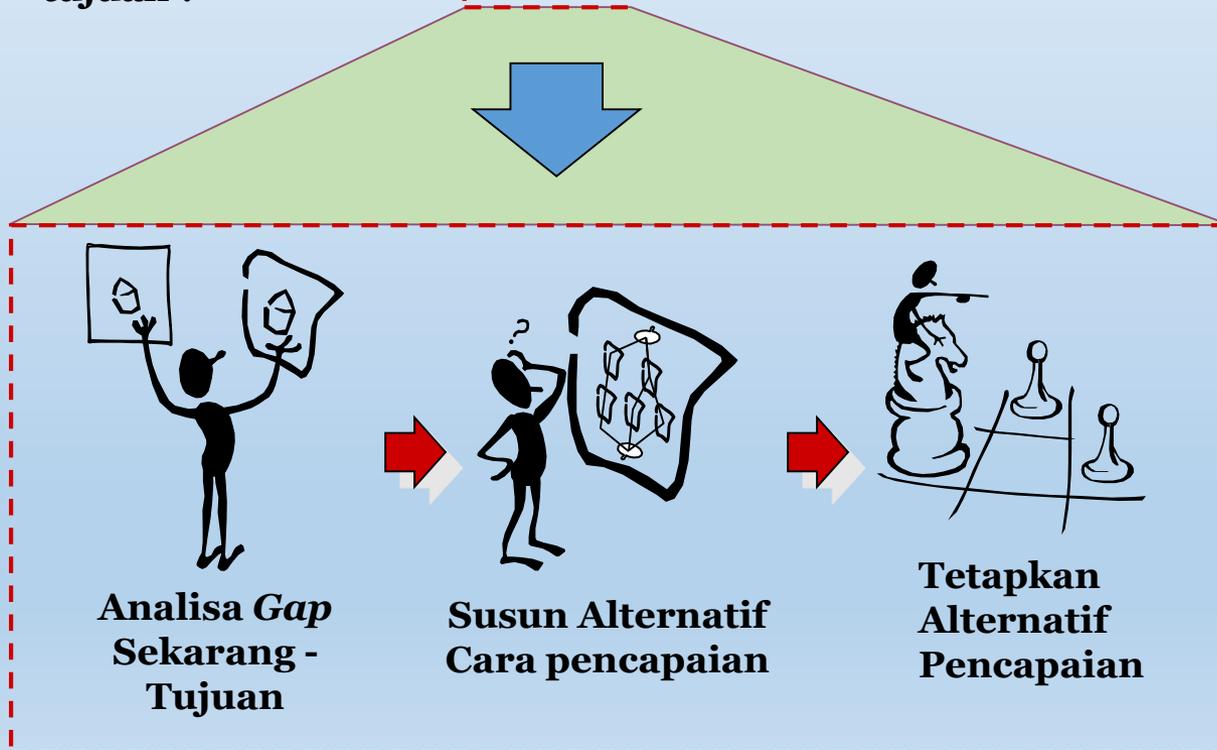
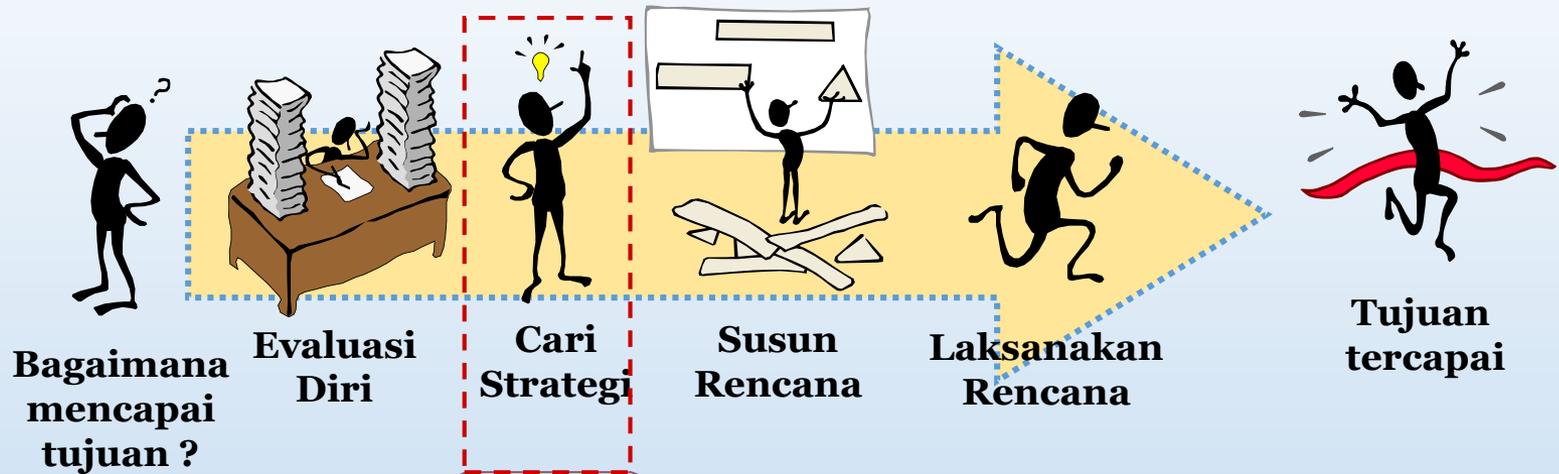
Obyek dari evaluasi diri meliputi setiap proses yang terjadi dalam institusi pendidikan:

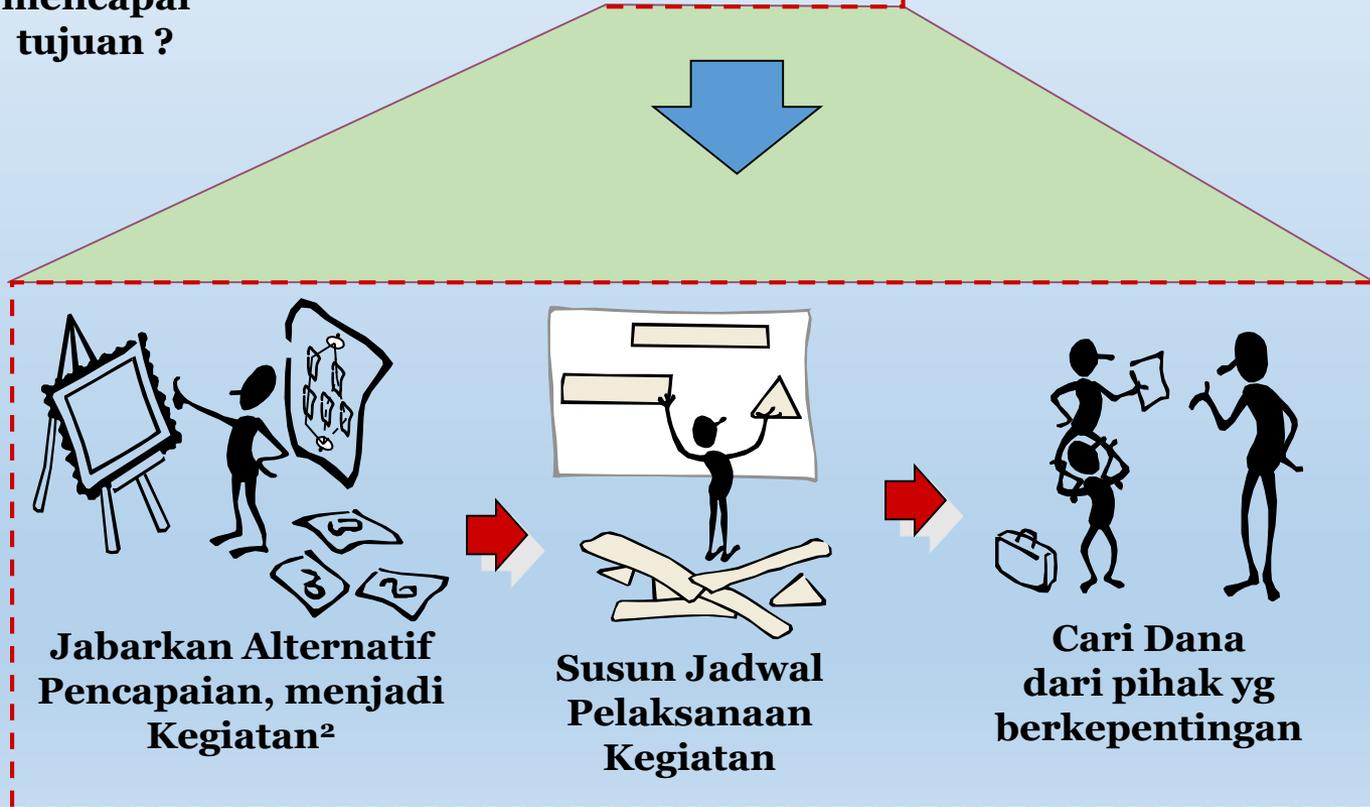
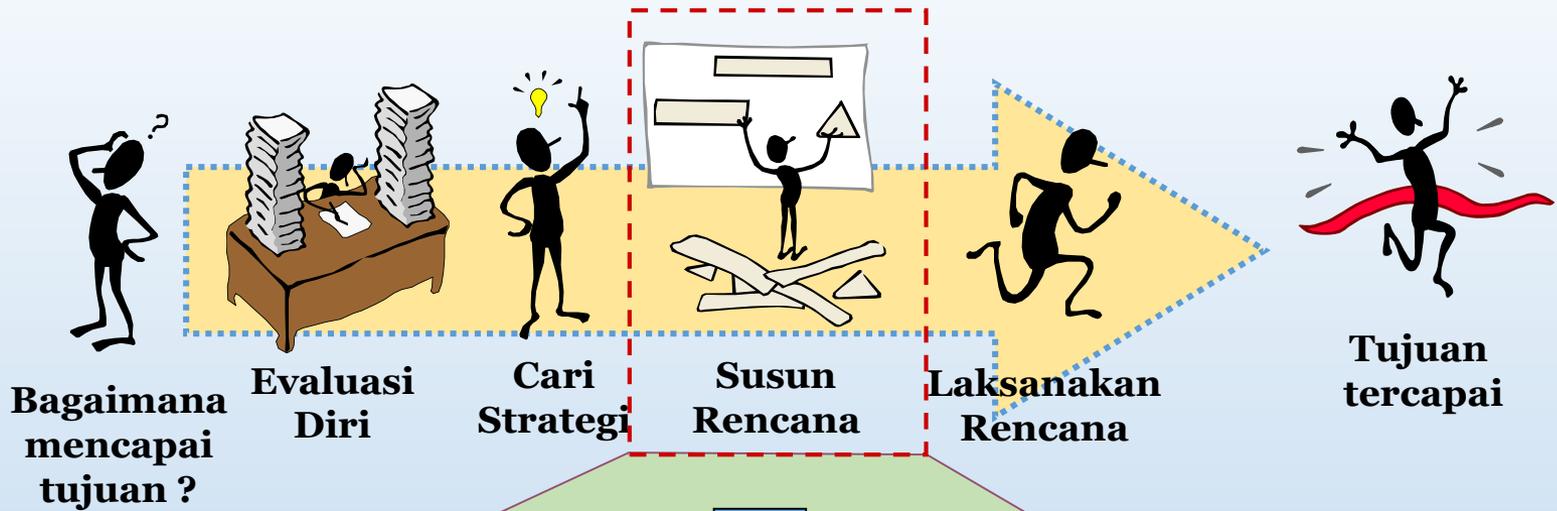


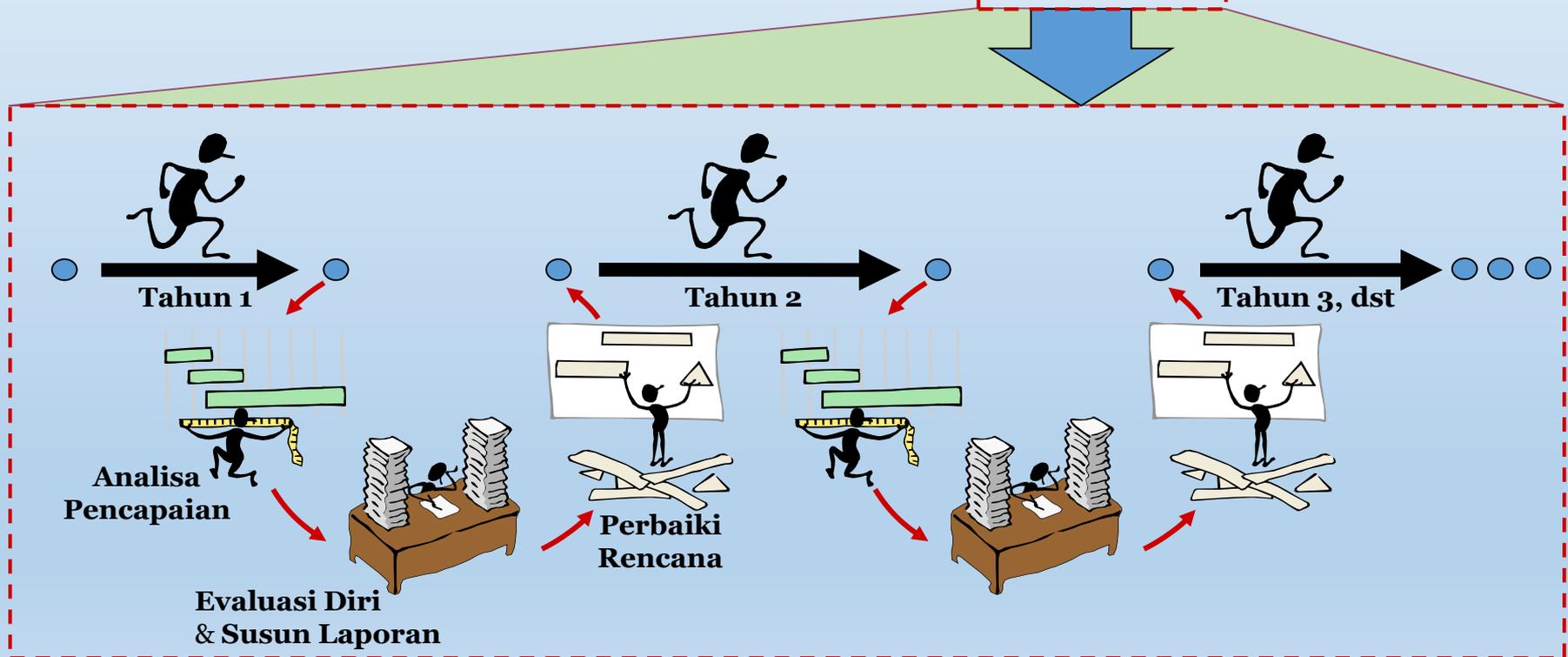
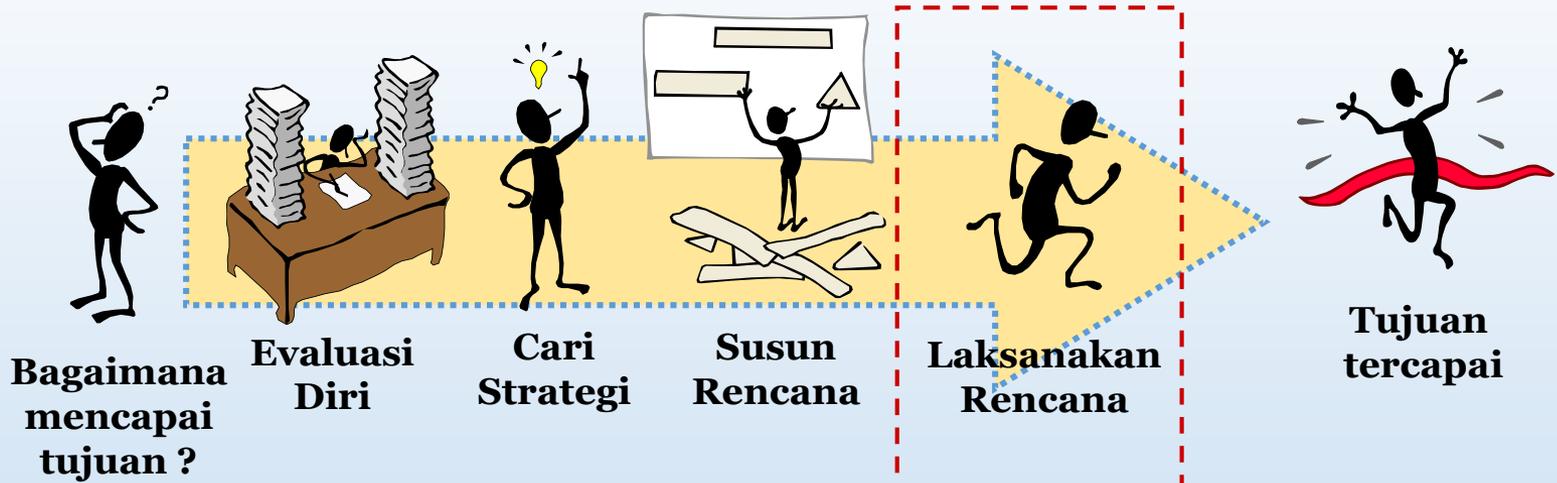
Siklus Pengembangan Institusi











STRUKTUR LKPS

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

HALAMAN MUKA

IDENTITAS PERGURUAN TINGGI

IDENTITAS TIM PENYUSUN

INDIKATOR KINERJA UTAMA

- 1. TATA PAMONG, TATA KELOLA DAN KERJASAMA**
- 2. MAHASISWA**
- 3. SUMBER DAYA MANUSIA**
- 4. KEUANGAN, SARANA DAN PRASARANA**
- 5. LUARAN DAN CAPAIAN TRIDHARMA**

DAFTAR LAMPIRAN

SLIDE KOSONG